

COURS : CE1
DATE :

DUREE : 30 min

VIVRE DANS SON MILIEU

THEMATIQUE : L'EAU

DOMAINE : E.S.V.S.

SOUS-DOMAINE : E.D.D.

COMPETENCE DE BASE : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé de son milieu proche

Palier 1 : Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées a des problèmes d'hygiène, de nutrition et de parasitose dans son milieu proche

O.A : Respecter des règles de gestion rationnelle de l'eau

O.S : Au terme de la leçon, les élèves devront être capables d'appliquer des règles de préservation de l'eau

CONTENU : Economie de l'eau

MOYENS : Matériel : Tableau, ardoises, craie, images...

Pédagogique : Situation de communication, observation, explication, interrogation, etc.

DOCUMENTATION : Guide du CEB 2^{ème} étape

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	- Fait réciter deux à trois élèves la leçon portant sur la purification - Pose une question de compréhension. Par exemple : Comment peut-on rendre une eau potable ?	- Récitent la leçon - Répondent à la question
PHASE D'OBSERVATION ET D'ETONNEMENT	<u>Contexte</u> : Tu as été désigné pour représenter ta classe à des olympiades en vivre dans son milieu. A cette occasion, des images vous ont été présentées pour les commenter. 1. Image portant sur un camion-citerne qui distribue de l'eau à des populations qui en manquent. 2. Image portant sur des enfants qui jouent avec un robinet qui laisse couler de l'eau en abondance par terre. <u>Consigne</u> : Observe les images et dis celle qui ne traduit pas un bon comportement. Pourquoi ?	- S'approprient la situation - essaient d'exécuter la consigne

PHASE D'ANALYSE	<ul style="list-style-type: none"> - Recueille les avis des élèves et organise les échanges Exploite les productions des élèves - Pose des questions comme : <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi toute la communauté est –elle autour de la citerne ? • En quoi le comportement des enfants n'est-il pas des meilleurs ? - Explique aux élèves la nécessité de rationaliser l'eau car elle est un élément vital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donnent leurs avis et échangent sur la question ? - Répondent aux questions - Participent à la discussion - S'approprient les différentes recommandations
PHASE DE SYNTHÈSE	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rappeler les acquis -Fait une récapitulation puis pose des questions de contrôle du degré d'atteinte des acquisitions nouvelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Participent Répondent aux questions
EVALUATION	<p><u>Exercice</u> : barre les mauvais comportements</p> <p>Je fais mes ablutions au robinet</p> <p>Je brosse mes dents avec une bouilloire</p> <p>Quand j'ai soif, j'ouvre le robinet et je bois avec ma main.</p> <p>Je fais mes ablutions au pied d'un arbre</p>	S'exécutent
REINVESTISSEMENT	Amener les élèves à sensibiliser leur entourage sur la nécessité de rationaliser l'eau	Proposent des techniques de sensibilisation de leur entourage

N.B. : - une évaluation qui porte sur l'application se fera avec le suivi des comportements des apprenants dans des situations de vie courante.

- mettre de petites cages devant les phrases de l'exercice d'évaluation.